

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN GALATI

GRĂDINIȚA
CU PROGRAM PRELUNGIT NR.16
TECUCI

PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUTIONALĂ

2015 -2018

Director,
Prof. PETICĂ RODICA

Nr. 39 / 04.11.2015

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE,

DIRECTOR



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2015 - 2018

COMISIA DE ELABORARE:

1. Prof. PETICĂ RODICA - Director, Grădinița cu Program Prelungit Nr.16, Tecuci;
2. Prof. COCOIAG OANA - responsabil Comisie metodică - Grădinița nr.15,16, și 7;
3. Prof. IVAN ALINA - responsabil Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității - Grădinița cu Program Prelungit NR.15;
4. MUNTEANU CARMEN - președintele Consiliului reprezentativ al părinților - Grădinița cu Program Prelungit Nr.15;

CUPRINS:

ARGUMENT / 3

I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

I.1 Scurt istoric / 4

I.2. Așezare; context geografic și social / 5

I.3. Oferta educațională / 6

I.4. Cultura organizațională / 6

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN /

II.1.Context european / 7

II. 2. Context național / 7

II. 3. Context local / 8

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / 9

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

IV.1. Context politic / 11

IV.2. Context economic / 11

IV.3. Context social / 11

IV.4. Context tehnologic / 12

IV.5. Context ecologic / 12

V. ANALIZA SWOT

Puncte tari / 13

Puncte slabe / 14

Oportunități / 14

Amenințări / 15

VI. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT „ȚARA POVEȘTILOR” / 16

VII. MISIUNEA GRĂDINIȚEI / 17

VIII. ȚINTE STRATEGICE / 18-22

IX. OBIECTIVE / 23-24

XI. PLANUL DE DEZVOLTARE AL GRĂDINIȚEI / 25-30

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE / 31-41

XIV. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ / 42

MOTTO:

"Educația îl face pe om ușor de condus dar greu de manipulat, ușor de guvernat dar imposibil de înrobii."

Omar Bradley

ARGUMENT

Grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al acesteia, al personalului grădiniței, al copiilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere nu numai eliminarea "punctelor slabe", ci și a riscurilor asociate precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

În acest sens stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Realitatea obiectivă constatată la nivelul unității preșcolare, corelată cu nevoile de educație au generat scopurile strategice.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții) și asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).

Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și asigură dezvoltarea personală și profesională.

Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

I.1 Scurt istoric

Grădinița cu program prelungit nr.16, Tecuci a fost înființată în anul 1979, cu sediul în Str. Republicii, nr.7 și funcționa cu 3 grupe de copii. Înființarea ei vine oportun în sprijinul părinților ce au locuri de muncă cu orare destul de rigide (mulți părinți începând serviciul de la ora 6, 30, astfel grădinița deschizându-se la ora 6,00).

În anul 1984 se înființează cea de-a patra grupă, rod al măririi numărului de copii prin aducerea de muncitori la întreprinderile orașului.

De altfel, în acest mod a fost creată populația orașului Tecuci, populație extrem de eterogenă care s-a constituit cu foarte mare greutate în ceea ce reprezintă locuitorii orașului în prezent.

Până în 1989 Grădinița cu p.p. nr.16 funcționează cu un număr de 4 grupe de program prelungit și un efectiv de copii care variază foarte ușor, media fiind de 90-110 copii.

În urma transformărilor economice și sociale determinate de revoluția din decembrie 1989, numărul preșcolarilor a scăzut așa încât, în perioada anilor 1989-1994, unitatea a ajuns să funcționeze cu 2 grupe de copii.

În anul 2001, prin decizia ISJ Galați, Grădinița cu p.p.nr.16 devine Centru Financiar cuprinzând în coordonare Grădinițele cu p.n. nr.1 și nr.3 din orașul Tecuci.

În data de 1 septembrie 2006, prin decizia I.S.J.Galați, Grădinița cu Program Prelungit nr.16 preia în coordonare Grădinițele cu p.n. nr.12 și 15 prin rearondarea Grădinițelor nr.1 și nr.3 la alt Centru financiar.

Anul 2010 aduce altă transformare prin care Grădinița cu p.n. nr.12 este arondată la Școala gimnazială nr.7, Tecuci datorită scăderii numărului de elevi.

În anul 2014 grădinița pierde personalitatea juridică fiind arondată la Grădinița cu p.p. nr.14, Tecuci.

Grădinița cu Program Prelungit nr.16 revine la statutul de unitate cu personalitate juridică în anul 2015, iar structurile sale sunt:

□ Grădinița cu Program Normal și Prelungit nr.15 cu sediul în strada Aleea V. Alexandri nr.2;

□ Grădinița cu Program Normal nr.7, cu sediul în B-dul Victoriei nr.27.

I.2. Așezare. Context geografic și social

Municipiul Tecuci este situat la intersecția paralelei 45°51'06" latitudine nordică cu meridianul 27°25'56" longitudine estică la nord de Ecuator și la Est de primul meridian, în al treilea fus orar. Municipiul Tecuci așezat la o răspântie de drumuri vechi comerciale, și atestat din 1435 are o suprafață totală de 8676 ha pe care se afla amplasate 14.500 locuințe din care 507 în proprietate publică și 13.993 locuințe din fonduri private. Suprafața locuibilă este de 567.213 mp din care în proprietate publică 14.410 mp și 552.803 mp suprafață locuibilă din fonduri private. În ceea ce privește lungimea străzilor din municipiul Tecuci, aceasta este de 117 km din care 56 km reprezintă străzi orașenești modernizate. Rețeaua de canalizare are o lungime de 72 km, rețeaua de distribuție a apei potabile este de 81,1 km, iar cea de distribuție a gazelor naturale este de 66,7 km.

Raportându-ne la așezările importante din jur, municipiul Tecuci se afla la 20 km de Marasesti, 40 km de Focșani, 50 km de Bârlad, 80 km de Galați, 180 km de Iași și 240 de km de București.

Tecuciul este unul din putinele noduri feroviare ale țării care dispune de patru direcții de orientare a liniilor ferate (spre Galați, Iași, Marasesti și Faurei) și tot atâtea pentru sosele (spre Galați, Bârlad, Tisita, Tg. Bujor) cărora li se adaugă drumuri locale, spre localitățile rurale vecine (Movileni, Furceni), reliefându-se și mai pregnant poziția de intersecție (răscruce) a orașului Tecuci.

Orașul este renumit mai ales pentru fabricile sale de conserve din legume, fructe și carne: Contec Foods, etc., iar mai nou pentru numeroasele firme producătoare de muștar: Atfab, Rotina, Herbson, etc. Este de asemenea renumit și pentru I.R.A. (Întreprinderea de Reparații Auto), F.A.M. (Fabrica de Ambalaje Metalice), actualmente privatizată, numele său fiind AMEP Ambalaje Metalice Tecuci, depozitul I.C.R.A., sub conducerea lui Pangratz Iohan la alimente, actualmente de asemenea privatizat, denumindu-se Galgros SRL. În ultimul timp, municipiul a cunoscut o creștere economică deosebită, care se datorează în mare parte investițiilor străine directe, atât în domeniul industriei, cât și în servicii. Cele mai mari astfel de investiții s-au realizat prin înființarea câtorva fabrici de mare anvergură și a unei uzine de utilaj greu.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Tecuci se ridică la 34.871 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 42.094 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (83,2%), cu o minoritate de romi (4,3%). Pentru 12,35% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (84,62%), cu o minoritate de pentecostali (2,21%). Pentru 12,36% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

La nivel local în ultimii ani, numărul total al populației preșcolare s-a redus, acest fapt reflectându-se în numărul cadrelor didactice care s-a redus și el și de asemenea fiind afectat și numărul unităților de învățământ.

I.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit nr.16 și a grădinițelor arondate dă posibilitatea formării la copil a capacității de a se adapta la schimbările ulterioare, permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, grădinița acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor.

Grădinița cu Program Prelungit nr.16 și grădinițele arondate o atitudine constant dinamică, cu o abordare a calității ca principală condiție a competitivității, sprijinind dezvoltarea normală și deplină a preșcolarilor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în pregătirea preșcolarilor pentru trecerea la învățământul primar.

I.4. Cultura organizațională

Climatul din Grădinița cu Program Prelungit nr.16 și grădinițele arondate este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției preșcolare; este un climat stimulat care oferă satisfacții iar relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale.

De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea grădiniței este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, le sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Pentru integrarea europeană a învățământului românesc, educația necesită schimbări calitative, în conceperea și desfășurarea ei, astfel încât să se asigure întrepătrunderea instrucției școlare (universitare) cu instrucția postșcolară (postuniversitară), aceasta a doua fiind strâns legată de ceea ce se definește ca educația adulților, „într-un proces educațional, continuu, unitar, de educația permanentă.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF).

Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II.2. Context național

În ultimii ani, s-a înregistrat o creștere a interesului Ministerului Educației în direcția întăririi programelor de educație preșcolară, cu scopul furnizării unei educații formale solide copiilor. Interesul ministerului în extinderea duratei învățământului obligatoriu de la 10 la 12 ani este un prim pas în această direcție. Ministerul a promovat, de asemenea, în Strategia națională privind educația timpurie (2006), conceptul de educație timpurie ca și componentă importantă a dezvoltării unei politici coerente pentru educația copiilor de la naștere până la 6-7 ani, în contextul în care creșele sunt în responsabilitatea administrativă a autorităților locale și nu răspund nevoilor complexe și multiple ale copiilor sub 3 ani de îngrijire, nutriție, educație, etc. În prezent, atât prioritățile pe plan național, cât și cele pe plan internațional impun cu stringență stabilirea unei politici și a unui sistem de educație timpurie în interiorul cadrului mare al programului de Dezvoltare Timpurie a Copilului. De asemenea, este important ca sistemul național de educație timpurie să se dezvolte în contextul dat de Convenția pentru Drepturile Copilului, de Țintele Ministerului pentru Dezvoltare, care trebuie atinse până în 2015.

II.3.Context local

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, grădinița are rolul de primă etapă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației. Având în vedere acest considerent am procedat la:

- identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- susținerea parteneriatelor cu toți factorii locali interesați de dezvoltarea educației în grădiniță;
- stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția educației copiilor .

Comisia pentru comunicare, imagine, relații externe, proiecte și programe a organizat popularizarea ofertei educaționale a grădinițelor , atragerea colaborării cu comunitatea în vederea eficientizării activității de formare a copilului pentru școală și societate.

A fost organizata Comisia pentru promovarea imaginii grădiniței în comunitate, comisie care a avut în vedere:

- crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;
- elaborarea unor proiecte la nivel local, județean, inerjudețean etc. care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplarelor de bună practică în managementul instituțional;
- personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin inovare, diversificare și flexibilizare a acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor demersului educațional;
- armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea preșcolară și comunitatea locală;

Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității educației s-a realizat prin:

- crearea paginii web a grădinițelor ;
- organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate;
- stabilirea unor legături, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-grădiniță, instituții publice locale și județene
- asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri partenoriale, conducerea locala, părinți, ONG-uri, oamenii de afaceri în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a grădiniței la specificul comunitar (întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare).

La nivelul Grădiniței este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV.1. Informații de tip cantitativ

a) Numărul preșcolarilor din grădiniță și structuri (pe grupe /total).

Număr total de preșcolari:

Unitate de învățământ	Nr.grupe/ nr.copii
Grădinița PP nr.16	2/50
Grădinița PNP nr.15	4/100
Grădinița PN nr.7	2/40

b) Fluctuații ale numărului de preșcolari

Există o anumite fluctuație, în sens negativ, în ce privește numărul de preșcolari, datorită atât scăderii natalității în zonă într-o anumită perioadă de timp cât și plecării populației la lucru în străinătate.

Concluzie: Numărul preșcolarilor care studiază la grădinițele din oraș se menține în limitele superioare în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, iar procentul cuprinderii copiilor de vârstă antepreșcolară în grădinițe demonstrează interesul părinților pentru integrarea copiilor în grădiniță.

c) Frecvența

Frecvența în grădinițele este bună, majoritatea preșcolarilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de copii, ar rezulta circa nouă absențe nemotivate pe copil.

d) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

<i>Total personal didactic</i>	<i>Titulari</i>	<i>Suplinitori calificați</i>	<i>Personal nedidactic (persoane)</i>	<i>Personal didactic auxiliar (persoane)</i>
12	11	1	2	9

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) pe care îl ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Postul de administrator este ocupat prin sarcini suplimentare. Există deficit la personalul de întreținere și nu există personal de pază.

e) Spațiul școlar/ localuri

- Săli de clasă: 8 (4 dintre săli-cele de la grupele cu program prelungit-au dublă funcționalitate)
- Dormitoare: 2
- Cantină: 50 de locuri/50 de locuri și 1 sală de mese
- Cabinet medical

f) Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- A fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic.
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete , dormitoare, depozite de alimente și de materiale. (fonduri de la guvern, consiliul local).
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localurilor grădinițelor, reutilizarea centralelor termice.

g) Mediul social de proveniență al preșcolarilor

Mediul de proveniență al preșcolarilor este cel urban.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților preșcolarilor din grădinițele din orașul Tecuci (aproximativ 60%) au studii profesionale și liceale și aproximativ 40% studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesorii, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în întreprinderi cu capital de stat și particular, instituții etc.). Un procent de aproximativ 10% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de grădiniță este crescut, personalul didactic al grădiniței având cu aceștia întâlniri zilnice la sosirea și plecarea copiilor din grădinițe dar și întâlniri organizate în cadrul activităților de consiliere organizate la fiecare grup, ședințe cu părinții sau acțiuni organizate în cadrul unității.

h) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Grădiniței cu Program Prelungit nr.16 Tecuci, se definește prin calități și abilități precum : gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Echipa managerială de la Grădinița cu Program Prelungit nr.16 Tecuci, promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

V. ANALIZA P.E.S.T.E.

(*politic, economic, social, tehnologic, ecologic*)

V.1. Context politic

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Galați 2013-2020,;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare, îmbunătățirea fondului de carte...;
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru copii - Programul guvernamental „Lapte - Corn”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile preșcolare la fonduri structurale.

V.2. Context economic

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților preșcolare spre o cultură a proiectelor.

V.3. Context social

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale;
- ✓ oferta educațională adaptată ;
- ✓ așteptările comunității de la grădiniță;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

V.4. Context tehnologic

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare .

✓ *V.5. Context ecologic*

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile preșcolare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea preșcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

VI. ANALIZA SWOT

VI. a) Puncte tari

- pentru fiecare an școlar, grădinița dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, Curriculum pentru învățământul preșcolar, auxiliare didactice pe nivele de vârstă, ghiduri și îndrumătoare metodice, diverse materiale didactice și informaționale, etc.);
- oferta grădiniței satisface nevoile preșcolarilor;
- în procesul de predare-învățare cadrele didactice folosesc metode activ-participative, softuri educaționale;
- Comisia metodică are o activitate de calitate, abordând teme săptămânale de interes, pentru toate cadrele didactice din grădiniță;
- sunt asigurate șanse egale la educație tuturor preșcolarilor care ne frecventează unitatea de învățământ;
- activitatea educativă satisface așteptările beneficiarilor direcți și indirecti (copii și părinți);
- preocuparea unor cadre didactice pentru perfecționare, pentru cercetare și elaborare de auxiliare didactice, îndrumătoare metodice, ghiduri metodice, culegeri de poezii și cântece;
- personalul didactic este calificat în proporție de 100%
- din 12 cadre didactice ale grădiniței: 11 - titulare, 1 – suplitoare în curs de calificare;
- ponderea cadrelor didactice cu grade didactice: 10 grad did. I, 1 – definitivat și 1–suplitoare în curs de calificare;
- dintre cadrele didactice titulare ale grădiniței: 6 - cursuri universitare, 1 - cadru cu institut;
- unitatea de învățământ are o încadrare bună cu personal didactic auxiliar și personal administrativ;
- relațiile interpersonale existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice (există comisii de lucru constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;
- existența unui cadru de evaluare a personalului didactic în funcție de performanțele obținute în procesul instructiv-educativ;
- o bună colaborare cu familiile preșcolarilor din grădiniță;
- grădinițele dispun de o bază materială bogată;
- sălile de grupă, dispun de mobilier corespunzător particularităților de vârstă ale preșcolarilor;
- starea fizică bună a spațiilor școlare;
- încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- există televiziune prin cablu, în toate grupele din grădiniță;
- există aparatură electrică și electronică, în toate sălile de clasă;
- unitățile de învățământ sunt conectate la internet;
- există material informațional suficient și de calitate;
- grădinițele dispun de venituri extrabugetare provenite din donații și sponsorizări;
- participarea cu regularitate la evenimentele importante din viața comunității ,
- participarea și implicarea reprezentanților comunității locale la acțiunile organizate de grădiniță;
- mediatizarea periodică a activităților importante din grădiniță, prin mass-media locală;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare : excursii, schimburi de experiență, vizite la muzeu, vizite la bibliotecă, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, etc.;

VI. b) Puncte slabe

- fonduri bugetare insuficiente pentru achiziționarea unor materiale didactice necesare;
- insuficienta diversitate a abilităților de comunicare, de raportare la problemele psihoemoționale ale copiilor, a unor cadre didactice, în raport cu solicitările beneficiarilor – copii și părinți;
- lipsa abilităților de folosire a calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare a unor cadre didactice;
- atractivitatea scăzută pentru cursurile de formare continuă și perfecționare atât din partea unor cadre didactice, cât și din partea personalului didactic auxiliar și cel administrativ, datorită afectării drepturilor bănești;
- eficiența scăzută a sistemului de recompensare a performanței didactice;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- conservatorismul unor cadre didactice privind modul de organizare și desfășurare a activităților, centrarea actului didactic pe nevoile copilului;
- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru utilizarea calculatorului (cele care sunt în prag de pensie);
- nivelul scăzut de cunoștințe psihopedagogice, în rândul părinților;
- insuficiente inovații în activitatea didactică;
- insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile educative, desfășurate în grădiniță;
- formalismul unor activități (de consiliere, extracurriculare, de lucru în echipă) ;
- scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare, datorită vârstei înaintate;
- criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice, care poate reduce implicarea familiei în viața grădiniței;
- lipsa ofertei pentru formarea personalului administrativ (excluzând Cursurile de igienă);
- lipsa unui spațiu special amenajat pentru desfășurarea activităților de educație – fizică și a unor programe educative – programe artistice și serbări;
- mașini de spălat automate și frigidere cu uzură mare;
- uzura bitumului din curtea grădiniței;
- slabe legături de parteneriat cu O.N.G. – uri;

VI. c) Oportunități

- competența celor 3 instituții de învățământ de a adapta oferta educațională în funcție de nevoile beneficiarului și a evoluției mediului social, legal și operativ;
- posibilitatea de a atrage venituri extrabugetare prin donații și sponsorizări;
- există un permanent schimb de informații cu personalul didactic din unități de învățământ similare, din județ și din țară;
- întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare;
- varietatea cursurilor de formare continuă și perfecționare, organizate de I.S.J. și C.C.D. Galați;
- întâlnirile frecvente (ședințe) între cadrele didactice și părinții preșcolarilor care frecventează grădinița;
- schimburile de experiență existente în cadrul unor parteneriate educaționale;
- parteneriat cu părinții și comunitatea locală;
- disponibilitatea unor instituții similare pentru organizarea de schimburi de experiență;
- interesul unor instituții educaționale, pentru derularea unor acțiuni comune;

VI. d) Amenințări

- lipsa unui spațiu amenajat pentru desfășurarea activităților de educație – fizică și a unor programe educative – programe artistice și serbări;
- fluctuația numărului de copii la grupe pe ani școlari;
- scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare, datorită vârstei înaintate;
- criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice, care poate reduce implicarea familiei în viața grădiniței;
- lipsa ofertei pentru formarea personalului administrativ (excluzând Cursurile de igienă);
- degradarea spațiului din curtea grădiniței;
- lipsa fondurilor bugetare;
- lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte de atragere de fonduri financiare;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat, poate conduce la ruperea unor relații;
- nivelul de educație și timpul limitat al unora dintre părinți pot duce la slaba implicare a acestora în viața grădiniței;

VII. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR.16

Experiența acumulată în cadrul educației preșcolare contribuie la creșterea randamentului celorlalte forme ale educației, în condițiile în care copiii sunt înarmați cu capacitatea de a discerne, de a selecta, de a sintetiza, din multitudinea de experiențe acumulate, pe cele care au în mod cert, valoare educațională și pot influența comportamentele lor pozitive.

MOTTO:

**"Educația îl face pe om
ușor de condus
dar greu de manipulat,
ușor de guvernat
dar imposibil de înrobit."**

Omar Bradley

Educația îl ajută pe copil să-și cucerească singur propria autonomie!
Simplu pentru părinți și minunat pentru copii!

VIII. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Educația din familie trebuie completată cu cea din cadrul formal încă de la vârste fragede (2-3 ani) pentru că educația dată în acest timp trebuie să servească ca bază morală pentru tot restul vieții.

În acest sens, GRĂDINIȚA își propune:

Acordarea tuturor preșcolarilor de șanse egale de dezvoltare în funcție de ritmul propriu, cu accent pe integrarea școlară și socială;

Promovarea celor mai bune și mai sigure oportunități de educație, de dezvoltare fizică, psihică și intelectuală, în acord cu cerințele școlii și comunității locale și ale societății;

Dezvoltarea un învățământ centrat pe copil, înglobând cele mai noi idei și practice pedagogice, un învățământ deschis spre nou, spre modernitate, în scopul valorizării potențialului, disponibilităților și nevoilor concrete ale copiilor;

Promovarea performanțelor, a inovațiilor, a valorilor și dimensiunilor europene în practicile educaționale, prin implicarea în proiecte și programe atât a copiilor care frecventează grădinița, cât și a cadrelor didactice dormice de dobândirea de noi cunoștințe;

Încurajarea cooperării, a concurenței loiale, a respectului pentru profesie, atașamentului față de copil, receptivitate la nou;

Crearea unui mediu favorabil învățării, unui climat de siguranță fizică și psihică și de servicii sociale pentru copii – îngrijire, supraveghere, asistență medicală;

Construirea identității și a individualității grădinițelor prin promovare standardelor de calitate;

Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;

Afirmarea și consolidarea imaginii grădinițelor prin integrarea în învățământul primar a unor copii pregătiți;

Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;

Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;

Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;

Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului grădinițelor.

IX. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților preșcolarilor.
3. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală a copiilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din grădinițe prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Tînta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Grădinitei; stabilirea curriculumului la decizia școlii. - Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucru în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
<p>2. Realizarea unui demers didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea, esențializarea și abordarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea / abilitarea personalului didactic 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale,

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>activ - participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților prescolariilor.</p>	<p>interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. <p>Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe copil. 	<p>mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, albume)</p>	<p>pentru un demers activ - participativ.</p>	<p>guvernamentale, internaționale.</p>
<p>3. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personala a copiilor. Promovarea educatiei incluzive si asigurarea sanselor egale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea copiilor cu nevoi speciale - Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili, pentru toti copiii grădiniței, stilurile individuale de învățare - Elaborarea si implementarea strategiilor de învățare pentru a raspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilitatilor si gradului de motivare a acestora 	<ul style="list-style-type: none"> - Achiziționarea de materialului informativ necesar, mijloace moderne de învățământ, dotarea cabinetelor profesorilor de sprijin și al consilierului psihopedagogic cu materiale care susțin demersul a acestora 	<ul style="list-style-type: none"> - parteneriat cu unitățile de învățământ de educație incluzivă - normarea cu profesori de sprijin 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, naționale, internaționale. - Programe speciale de recuperare pentru preșcolarii cu nivel scazut al pregatirii initiale;

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	fiecarui copil;			
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.		- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni prescolari ;premierea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- Implicarea comunității locale în premierea copiilor.
5. Optimizarea procesului didactic din grădinite prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	- Introducerea în procesul de predare - învățare a mijloacelor moderne audio - vizuale . - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul,	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri,	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în	- Realizarea unor activități comune grădinita - comunitate locală, grădinita -

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	managementul proiectelor.	instituții similare din țară, gradinita- instituții educaționale europene.

X. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Tintei 1**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul grădinițelor și la nivelul grupei de preșcolari .
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt copiii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea grădinițelor prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile prescolarilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Tintei 2**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe copil.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea copiilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Tintei 3**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 3.1. Să identifice copiii cu nevoi speciale
- 3.2. Să elaboreze și implementeze de strategii de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui copil;
- 3.3. Să asigure resursele și logistica necesară .

Pentru realizarea **Tintei 4**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze copiii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale.
- 4.2. Să îndrume și coordoneze copiii pentru obținerea performanțelor la concursuri școlare, la competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a grădinițelor.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară.
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui copil al grădinițelor accesul la calculator.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor copii în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze copiii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerul și cadrele didactice vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale grădinițelor în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

XI. PLANUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII PREȘCOLARE

XI.1. Curriculum

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece prescolarul pe durata parcurșului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care grădinița le oferă copilului.

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ ,programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport..

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea activitatilor o plată orară ce presupune un număr de ore specific nivelului de dezvoltare al copilului. Această variabilitate se concretizează la nivelul grădiniței prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor copiilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcurșului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile acestora.

Programele preșcolare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Auxiliarele existente în grădinițe reflectă criteriul selecției (din oferta de auxiliare preșcolare sunt selectate titlurile de către educatoare și este realizată apoi comanda la nivelul grupelor prin comitetul de părinți al grupeii).

Activitatea didactică este susținută și de alte materiale auxiliare: planșe didactice, atlase, materiale didactice confecționate sau achiziționate , computere,D.V.D-uri, aparat de proiectie.

1. Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele grădinițelor cu dorințele prescolarilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea grădinițelor noastre și la crearea unei personalități proprii a acestora prin

diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea grădinițelor a fost conturată prin frecventarea de către copii a mai multor activități din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

- Curs opțional de educație rutiera.
- Curs opțional de educație antreprenorială.
- Curs opțional de educație ecologică.
- Curs opțional de explorare a mediului înconjurător „Vreau să știu”.
- Curs opțional de limba engleză.
- Curs opțional de educație civică.
- Curs opțional de dansuri și obiceiuri populare.
- Curs opțional de educație artistico-plastică
- Curs opțional de muzică vocală.
- Curs opțional de teatru.

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Părinții își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele copiilor.

Personalul didactic din grădinițe și-a propus și își propune să limiteze extinderile și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care

copiii să își îndeplinească posibilitățile de formare, iar grădinițele să-și consolideze personalitatea.

XI.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele copiilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a copiilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru pentru copii, participarea formației de dansuri populare a Grădiniței la concursuri și festivaluri județene, naționale și internaționale și câștigarea unor premii importante; organizarea de către grădinițe a unui festival județean de folclor, festival care se bucură de participanți de la toate nivelurile de învățământ din județ și din alte județe precum și de participarea unor formații și solisti de la Clubul elevilor; serbări prilejuite de evenimente; Ziua Europei, Ziua

- Unirii, Craciun, 8 Martie, 1 Iunie; expoziții de pictură și lucrări practice.
- Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, , de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali, etc.
- Sportive** – participarea copiilor la concursuri organizate la nivel local și județean; organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilei Copilului;
- Ecologic** – participarea copiilor la concursuri vizând proiecte de mediu, „eco natura”, Proiectul Național de Ecologizare „Let's do it România”, Proiectul „Patrula de reciclare”, colectarea deșeurilor materiale.
- Alte activități:**
 - Organizarea de activități și vizite documentare, excursii: la obiective istorice din județul Galați.
 - Activități de informare a părinților și comunității locale cu privire la performanțele grădinițelor : expoziții foto-documentare, pliante, albume, CD-romuri, site-uri și bloguri, materiale video, emisiuni radio și TV.
 - Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate cu ocazia Zilei Europei.

XI.3. Acorduri de parteneriat

S-a înregistrat o diversificare a parteneriatelor încheiate cu reprezentanții comunității locale, iar rezultatele activităților desfășurate au fost utilizate cu real folos în procesul de învățământ, în managementul grădiniței și activitățile extracurriculare. Dintre acestea amintim:

- parteneriat cu Muzeul de istorie, materializat în vizitarea unor secții care au incitat interesul și curiozitatea copiilor;
- parteneriat cu Casa Corpului Didactic constând în frecventarea unor cursuri de către o parte din cadrele didactice din grădiniță;
- parteneriat cu Catedrala „Sfintul Gheorghe” constând în vizită la lăcașul de cult, înfăliniri cu preotul catedralei, desfășurarea unor activități umanitare,
- parteneriat cu Clubul copiilor,
- parteneriat cu școlile din Tecuci care au vizat activități comune la care vor participat preșcolarii de la grupa mare,
- parteneriate cu grădinițe din localitate și din județ care au constat în activități comune, vizite, schimburi de

experiență,

parteneriat cu teatre de papusi de copii materializat în vizionarea de spectacole și organizarea serbărilor la sediul instituției.

- parteneriat cu Biblioteca si Casa de Cultura materializate in actiuni extracurriculare deosebite;
- parteneriat cu politia orasului in demersul nostru constant de a atrage atentia asupra necesitatii respectarii regulilor de circulatie;
- parteneriat cu gradinite prin participari la actiuni de cunoastere a traditiilor populare locale;

XI.4. Resursele materiale și financiare

Grădinita cu Program Prolungit nr.16 Tecuci si structurile sale dispun de baza materială modernă, cu dotari specifice. Acestea sunt dotate cu termopan, gresie, lambriu din lemn, grupuri sanitare moderne . Salile sunt placate cu parchet. Am beneficiat de un parteneriat eficient cu Primaria si Consiliului local astfel incat , intr-o permanenta colaborare am reusit sa organizam spatii destinate gradinitelor.

Spatiile de invatamant au incalzire centrala proprie pe gaz . Alimentarea cu apa se face de la rețeaua de alimentare a orasului.

Mobilierul existent este in mare parte nou, modern.

Gradinitile beneficiaza de mijloace mass-media: calculatoare, copiatoare, televizoare, DVD-uri. Toate unitatile sunt conectate la internet si la televiziune prin cablu.Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2015-2018 **ne propunem:**

1. Reparații curente

- Igienizarea în interior și exterior a clădirii Grădiniței nr. 15 ;
- Zugrăveli și vopsitorii interioare
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ ;
- Verificarea tehnică a instalațiilor de gaze
- Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare.
- Realizarea unor spații de joacă în curtea grădinițelor;
- Reamenajarea spațiului din Grădinița cu Program Prolungit nr. 15 prin reorganizarea blocului alimentar și a spațiilor de depozitare;
- Redecorarea spațiilor grădinițelor.
- Organizarea unei biblioteci cu carte de specialitate in incinta Grădiniței cu Program Prolungit nr. 16;

2. Investiții

- Realizarea cu sprijinul Primăriei anvelopei rețea Grădiniței cu Program Prolungit nr. 15 și a gardului de înprejmuire.

3. Obiecte de inventar

- Dotarea cu mobilier nou a Grădiniței nr.15;
- Procurarea de material didactic ;
- Procurarea de garnituri de pat, fețe de masă, pățuri
- Achiziționarea unor calculatoare și 3 imprimante multifuncționale
- Achiziționarea unui videoproiector și ecran pentru videoproiecții
- Dotarea bucătăriei cu chiuvete pe senzori

XI.5. Resursele umane

Managerul Grădiniței cu Program Prolungit nr.16 pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă a fost în permanență preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care funcționează în gradinite; motivarea resurselor umane angajate; menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din gradinite.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat.

Miscarea personalului didactic este redusă. Numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie care în următorii ani, până în perioada 2017- 2019, urmează să se pensioneze va genera schimbări în structura de vârstă a corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent, compus din personal didactic auxiliar (9 persoane) și personal nedidactic (2 persoane) .

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Grădiniței încearcă să asigure echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/mentinerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigentele acesteia.

Personalul cu calitate și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2015-2018:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțelor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)

- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).
- Să cooperăm cu Primăria și Poliția Comunitară pentru asigurarea pazei și supravegherii la intrarea în gradinile.

XI.6. Relațiile cu comunitatea

În orasul Tecuci, relația Grădiniței cu Program Prolungit nr.16 cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și Școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul gradiniță - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Inspectoratul de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate colaborarea cu părinții rămâne prioritară. La Grădinița cu Program Prolungit nr.16 este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei grupe). Acest Consiliu a desemnat președintele și doi membri. Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al gradinițelor ,etc.)

Relațiile cu Primăria și Consiliul Local funcționează în condiții optime. Gratie acestei colaborari au fost efectuate lucrari importante,

vizând întreținerea și modernizarea bazei materiale a fiecărei gradinițe , precum și susținerea unor activități curente organizate de ISJ (formare continuă, cercuri pedagogice,etc.).

Avem certitudinea susținerii Grădiniței de către instituțiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Grădiniței, al comisiilor metodice, al grupelor de prescolari						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul gradinitelor și al grupelor de copii	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în grupele de copii. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2015-2016	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-corp profesoral, profesori-prescolari
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt copiii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2015-2016	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2015-2016	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2015-2016	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea gradinitelor prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2015-2016	Echipe de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țară, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe copil	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2014-2015	Echipe de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea copiilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2014-2015	Echipe de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2014-2015	Echipa de proiect Profesori Prescolari		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiu ni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2014-2015	Echipa de proiect Profesori Prescolari	Instituții din comunitate Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2014-2015	Echipa de proiect Administratorul Site-ului Profesori Prescolari	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză.	Menținerea/introducerea limbilor engleză, franceză, în oferta curriculară.	2015-2016	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.2	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul activităților desfășurate cu copiii	Organizarea unor activități atractive, stimulative . Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2015-2016	Echipa managerială Profesori		Sustinerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.3	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Desfășurarea unui activități de tip antreprenorial în vederea formării la copii a spiritului de inițiativă, a responsabilității față de o sarcină primită, a capacității de a căuta și obține soluții pentru realizarea obiectivelor propuse.	2015-2016	Echipa managerială Profesori , administrator de patrimoniu		Realizarea unui proiecte pentru formarea spiritului antreprenorial al copiilor. Participare la activități în care copilul este stimulat să ia decizii.
3.4	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.	2015-2016	Echipa managerială Profesori	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamente democratice, moral-civice.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.5	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2015-2016	Echipa managerială Profesori	Comunitate locală Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale copiilor pe aceasta tematică.
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Să îndrume și să coordoneze copii pentru rezultate foarte bune în pregătirea pentru școala	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor activități de recuperare, activitate individuală cu copii care necesită acest tip de activitate. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2015-2016	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premierea copiilor
4.2	Să îndrume și să coordoneze copii pentru obținerea de rezultate deosebite la concursuri școlare, competiții	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor,	2015-2016	Echipa managerială Comisiile metodice	ISJ	Premierea copiilor Premierea echipelor

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	sportive	Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță.		Profesorii		căștigătoare.
4.3	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2015-2016	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a gradinitelor	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori Comisia metodică		Achiziționarea a cel puțin 10 calculatoare, 4 imprimante, un videoproiector și ecran de videoproiecție.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Înșușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2015-2016	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului.
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea de activități cu ajutorul calculatorului Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2015-2016	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2015-2016	Echipa de proiect		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale
5.5	Să asigure fiecărui copil accesul la calculator.	Utilizarea calculatorului la activități	2015-2016	Echipa de proiect Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului de către fiecare copil
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2015-2016 – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară și din	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor copii în proiecte	Implicarea prescolarilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2015-2016 Grădinița - Instituția parteneră	Echipa de proiect	Europa Alte instituții din comunitate, instituții preșcolare din țară și din Europa	
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2015-2016 Grădinița - Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2015-2016 - Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, din comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze copiii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume	2015-2016 Grădinița	Echipa de proiect	Instituții ale comunității	Îmbunătățirea activităților didactice și

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	alte contexte educaționale	etc.). Realizarea schimbului de produse.	- Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.		ii Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea preșcolară, locală, națională	Informarea comunității preșcolare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2015-2016	Echipe de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturale naționale și universale						
7.1	Să cunoască elementele ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2015-2016 Grădinița - Instituția parteneră	Echipe manageriale Profesori	Școala Populară de Artă, Muzeul de istorie	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmele cu valori ale culturii locale.	2015-2016 Grădinița	Echipe manageriale	Școala Populară de Artă, Muzeul	Organizarea și participarea la concursuri.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități. Participare la spectacole de teatru – și la spectacole de teatru de papusi , etc.	- Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	de istorie, Liceul de arta	Participarea unui număr mare de copii
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole , realizarea unor activități interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2015-2016 Grădinița instituției parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Instituții de cultură, de învățământ	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale gradinitelor în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2015-2016		Institutii de cultură	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Realizarea unei biblioteci a gradinitelor.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Grădinițelor cel puțin un proiect european.
- Înregistrarea performanțelor la concursurile preșcolare- cel puțin câte un reprezentant pe fiecare grupa de copii.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din cadrele didactice.
- Prezența la activitățile metodice din Grădinița nr.16 și structuri – 100%.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin un cadru didactic.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 20% din cadrele didactice.
- Dotarea gradinitelor cu calculatoare performante, imprimante și un videopriector.
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din Gradinita nr.15.
- Asigurarea accesului la calculatoarele tuturor copiilor cuprinși în gradinite.